



6. SWOT analýza

Na počátku realizace projektu MAP IV byla opakovaně prodiskutována členy pracovních skupin platnost postřehů stávajících SWOT analýz. SWOT analýzy byly aktualizovány a rozšířeny o oblasti povinných opatření (témat k řešení v projektu) MAP IV. Pracovními skupinami MAP IV byly projednány v červenci 2024 (12.6.2024).

Ke zmapování aktuální situace i reálných potřeb škol v oblasti využívání moderních didaktických forem bylo využito dotazníkového šetření realizovaného v období od 17. 4. 2024 do 26. 4. 2024. Do šetření byly zahrnuty školy v území zapojené do projektu MAP – bez ohledu na zřizovatele. Výsledky tohoto průzkumu doplnily stávající poznatky a byly využity při revizi a doplnění SWOT analýz MAP.

Rozšířená a doplněná SWOT analýza slouží členům pracovních skupin projektu k ověření platnosti a relevance stávajících priorit spolupráce aktérů vzdělávání v projektu MAP. Priority budou opakovaně identifikovány a následně zařazeny do Strategického rámce MAP.

Povinná opatření MAP IV:

▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
▪ Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

V dokumentu MAP byly zároveň ponechány SWOT analýzy v oblasti podpory čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka a v oblasti podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka. Oblasti čtenářské a matematické gramotnosti nejsou v projektu MAP IV již samostatně akcentovány, ale přesto jsou natolik důležité, že se je členové realizačního týmu rozhodli v analytické části dokumentu MAP ponechat.



Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Silné stránky	Slabé stránky
- MŠ i ZŠ již nyní využívají velmi širokou škálu didaktických metod a přístupů. - MŠ i ZŠ využívají pestrou škálu didaktických pomůcek, včetně digitálních, mají zájem také o AI. - MŠ i ZŠ již z části sdílejí (a mají zájem více sdílet) inspiraci a dobrou praxi s jinými školami navzájem. - Školy se snaží porozumět dopadům výuky (a poučit se z nich). - Školy se snaží odlišit v oblasti vzdělávání to podstatné od nepodstatného (a rozvíjet zvláště to podstatné). - Školy využívají elektronické aplikace Geogebra, Kahoot aj. - Rozvíjejí mezipředmětové vztahy.	- Nedostatek času (pedagogové MŠ i ZŠ), ale do značné míry také žáci jsou plně vytíženi. - Rostoucí nároky i diverzita tříd (roste počet dětí/žáků i počet dětí/žáků s OMJ i žáků jinak znevýhodněných). - Nedostatečná diferenciací výuky. - Nedostatečná pedagogická diagnostika dětí v MŠ. - Personální zajištění (nedostatek kvalifikovaných pedagogů i asistentů a podpůrných profesí). - Prostorové zázemí výuky. - Finanční zajištění. - Ověřování kvality DVPP (z bohaté nabídky je třeba zvolit nejpřínosnější programy). - Informovanost v oblasti moderních didaktických metod a inkluze (málo názorných a praktických příkladů). - Nedostatečná komunikace mezi pedagogy a ŠPP.
Příležitosti	Hrozby
- MŠ i ZŠ vítají více sdílení, inspirace, vzájemných návštěv a informací. - Zejména ZŠ mají zájem o podporu v oblasti práce s digitálními technologiemi, využití IT a AI. - ZŠ mají velký zájem o tandemovou (párovou) výuku. - ZŠ a částečně i MŠ mají zájem o podporu pedagogických lídrů a mentoring, hospitace. - ZŠ i MŠ chtějí zefektivnit výuku. - ZŠ i MŠ chtějí být ve své většině otevřené novým metodám, myšlenkám, lidem i tématům. - Zájem o nové metody. - Zájem o externí podporu. - Zájem o podporu talentovaných i znevýhodněných dětí/žáků prostřednictvím vhodných metod. - Snaha o vyšší diferenciaci vzdělávání. - Sdílená databáze školitelů DVPP. - Systémová podpora asistentů pedagoga. - Využití dovedností a znalostí studentů pedagogiky v praxi MŠ a ZŠ.	- Rostoucí zatížení a nedostatek času u pedagogů i žáků. - Časová náročnost moderních didaktických metod. - Celkově vyšší náročnost některých nových metod (personální, prostorová, časová ...) - Pokles motivace pedagogů, žáků, rodičů. - Vysoké finanční nároky na údržbu ICT (hardware / software / licence...). - Využívání ICT a AI může mít také negativní důsledky. - Negativní vliv digitálních sociálních sítí (kyberšikana, přetížení online světem). - Stoupající procento dětí s OMJ při stávajícím počtu zapsaných dětí ve třídě bez nárokově zaměstnaného asistenta v každé třídě. - Chybějící návazná podpora žáků s OMJ po vyčerpání 200 hod. výuky Čj. - Problematika žáků s podpůrnými opatřeními 3. stupně a více v běžných třídách.



Spolufinancováno
Evropskou unií





Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Silné stránky	Slabé stránky
- Dostatečné materiální zázemí ve školách. - Dostatečná nabídka možností čerpání finančních prostředků z fondů EU. - Široká nabídka volnočasových aktivit. - Dostatečná nabídka vzdělávacích aktivit. - Důraz na osobní rozvoj i začlenění do společnosti. - Dostatečná péče v rámci školních poradenských pracovišť na ZŠ. - V MŠ ustavení koordinátorek prevence. - Kvalifikace pracovníků školních poradenských pracovišť. - Bezpečné prostředí škol.	- Velký počet žáků ve třídách – znesnadňuje individuální přístup učitele k dětem a žákům. - Nedostatečné prostorové podmínky a vybavení (týká se škol jiných zřizovatelů). - Málo bezbariérových přístupů. - Slabší podpora žáků mimořádně nadaných v rámci podpory žáků s SVP. - Nedostatečná podpora podpůrných pozic a velká fluktuace. - Nedostatečná podpora žáků v rámci problematiky duševního zdraví (terapie, psychologická pomoc, léčba, psychiatrická péče, léčba závislostí). - Nedostatečná detekce MND a nedostatečná diagnostika D/Ž s nižším stupněm PO (školy). - Pomalá diagnostika žáků se SVP (školská poradenská pracoviště-PPP). - Vysoká vytiženost některých pedagogů. - Všechny školy nespolupracují s jinými subjekty, nesdílí dobrou praxi a nejsou dostatečně provázány s nižším nebo vyšším stupněm škol. - Nesystémová spolupráce škol a rodičů především v ZŠ a školách zřizovaných HMP. - Chybí akcent na genderovou vyváženost v přístupu k D/Ž. - Málo využívané formativní hodnocení. - Slabá digitální a mediální gramotnost (žáků i pedagogů). - Neřešená problematika třídního managementu.
Příležitosti	Hrozby
- Podpora výměny zkušeností – otevřené třídy/školy. - Podpora vzdělávání koordinátorek prevence MŠ směřující k vytvoření školních poradenských pracovišť i v MŠ. - Zakotvit ve školách sdílení rodičovských a pedagogických zkušeností s dětmi a žáky. - Více času pro individuální přístup k dětem a žákům. - Metodická pomoc vedení škol a metodická pomoc pedagogům. - Zřízení relaxačních skupin pro pedagogy – prevence syndromu vyhoření.	- Malá připravenost na proměny v přístupu ke vzdělávání. - Nepodchycení talentovaných dětí a žáků. - Ohrožení možnosti individuálního přístupu k dětem a žákům. - Při dalším nárůstu D a Ž nedostatečné prostory a vybavení. - Podceňování a bagatelizace primární prevence – riziko nárůstu počtu dětí ohrožených sociálním vyloučením, školním neúspěchem a rizikovým chováním. - Nečitelné kompetence ŠPP. - Přetíženost pedagogických pracovníků. - Nedostatek kvalifikovaných pedagogů



• Podpořit ve všech školách vytvoření kvalitního Školního poradenského pracoviště. • Větší podpora pedagogů i rodičů v rámci volnočasových aktivit. • Zasiťování aktérů ve vzdělávání. • Vytvářet podmínky pro dostatečný výběr volnočasových aktivit pro děti a žáky škol. • Intenzivnější jazyková příprava žáků s OMJ. • Plné využívání PH max. • Rozšíření počtu kmenových tříd, pokud to umožňují technické i personální podmínky. • Dělení tříd ve více předmětech. • Při budoucích rekonstrukcích zapracovat na bezbariérových opatřeních.	(OMJ, podpůrné pozice, logoped). • Přehlcený systém poradenské péče. • Nedostatečná integrace žáků s OMJ při zachování kvality výchovně vzdělávacího procesu. • Míra spolupráce s rodiči – nezájem rodičů o spolupráci se školami. • Nestabilní financování (např. podpůrné pozice). • Nedostatečná podpora D/Ž s OMJ. • Riziko sociálního propadu rodin v důsledku ekonomické situace, nedostatečná detekce ohrožených D/Ž. • Zvyšující se agrese, násilí, extremismus dětí, žáků i rodičů.
---	---



Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	
Silné stránky	Slabé stránky
- Dostatečné materiální zázemí ve školách. - Dostatečná nabídka možností čerpání finančních prostředků z fondů EU. - Využití šablon na podporu pedagogických pracovníků. - Dostatečná nabídka vzdělávacích aktivit. - Dostatek prostředků na pokrytí nákladů na kvalifikované pracovníky.	- Absence vzdělávání pedagogů didaktik předmětů. - Chybějící systém otevřených škol nebo tříd. - Velký počet žáků ve třídách. - Nedostatek kvalifikovaných školních psychologů a speciálních pedagogů a ostatních podpůrných pozic včetně pg. ČJ pro žáky s OMJ, logopeda a sociálního pedagoga. - Problematické zavádění formativního hodnocení dětí a žáků. - Nedostatečná odbornost pedagogů v posuzování a vyhledávání nadaných dětí a žáků. - Dlouhé termíny zavedení podpůrných opatření. - Nedostatečné využívání možností čerpat prostředky z fondů EU či jiných zdrojů ze strany škol. - Nedostatek IT odborníků a nedostatečná úroveň znalostí moderních technologií pedagogů. - Nedostatečný důraz na předcházení bezpečnostním incidentům ve školách. - Malá spolupráce některých škol mezi jednotlivými stupni vzdělávání (MŠ-ZŠ-SŠ). - Přetížení některých pedagogů.
Příležitosti	Hrozby
- Relaxační aktivity a skupiny pro pedagogy v prostorách školy pod vedení ŠP – prevence syndromu vyhoření (psychohygiena). - Systém sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, supervize, intervize. - Podpora DVPP v didaktikách odborných předmětů. - Podpora výměny zkušeností – otevřené třídy/školy, sdílení na úrovních výchovných poradců, psychologů, kariérových poradců, mentoring... - Modernizace učebních pomůcek. - Více času pro individuální přístup k dětem a žákům. - Metodická pomoc vedení škol. - Metodická pomoc pedagogům. - Podpořit ve všech školách vytvoření	- Malá připravenost na proměny v přístupu ke vzdělávání. - Syndrom vyhoření. - Přetíženost pedagogických pracovníků, rostoucí administrativa. - Nedostatek kvalifikovaných pg. pro výuku ČJ pro žáky s OMJ. - Přehlcený systém poradenské péče. - Nejistota financování pedagogických pracovníků-podpůrných pozic. - Útoky na školu zvenčí i zevnitř, narůstající agrese ve školách. - Pomalá parametrizace podpůrných pozic – nejistota, neustálé odsouvání institucionalizace AP a jiných podpůrných pozic. - Nesystémové zařazení a financování sociálního pedagoga. - Absence sociálního poradenství ve školách.



kvalitního Školního poradenského pracoviště. • Semináře s tematikou diagnostiky mimořádně nadaných dětí. • Konzultanti pro nadané žáky. • Podporovat oblast managementu školních tříd. • Podporovat střední management škol. • Zasiťování aktérů ve vzdělávání. • Spolupráce s rodiči a NNO. • Prezentace škol. • Bezpečnostní audity, školení pracovníků škol. • Prosadit otevřené školy – vzájemná spolupráce ŠPP. • Porady ředitelů.	
--	--



Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	
Silné stránky	Slabé stránky
• Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti/pregramotnosti. • Dostatečné personální zajištění pro podporu čtenářské gramotnosti/pregramotnosti. • Dostatečné materiální zázemí pro podporu čtenářské gramotnosti/pregramotnosti. • Aktivní spolupráce s knihovnami.	• Velký počet žáků ve třídách – znesnadňuje individuální přístup učitele k dětem a žákům. • Pomalá diagnostika dětí/žáků s SVP. • Slabší podpora žáků mimořádně nadaných se zájmem o literaturu a tvůrčí psaní. Málo využívané formativní hodnocení. • Neřešení problematiky třídního managementu. • Nedostatečná provázanost mezi MŠ a ZŠ v oblasti čtenářských dovedností. • Malý důraz kladen na čtenářské strategie a koncepční čtení již od první třídy ZŠ. • Absence vzdělávání pedagogů „nečeštinářů“ v oblasti čtenářských dovedností. • Malý důraz na čtení ve všech předmětech. • Chybějící systém otevřených škol nebo tříd. • Nedostatečné vybavení IT technikou a nedostatek odborníků IT.
Příležitosti	Hrozby
• Asistent pedagoga do každé třídy. • Personální a finanční podpora hodin pedagogické intervence. • Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti formativního hodnocení. • Vytváření podmínek pro budování třídního managementu. • Podpora systému otevřených škol a sdílení zkušeností. • Využívání akcí mimo výuku pro děti/žáky na podporu čtenářské gramotnosti/pregramotnosti a zvýšení motivace (projektové dny, autorská čtení, divadla atd.), využívání knih pro odměny, vyšší míra spolupráce s rodinnou (např. čtecí babičky, čtenářské setkání s prarodiči). • Podpora DVPP v oblasti čtenářské gramotnosti pro učitele nejen českého jazyka. • Zajistit podporu v oblasti čtenářských strategií i pro žáky se SVP vzdělávaných na druhém stupni ZŠ. • Ve spolupráci s PPP zajistit podporu v oblasti čtenářských strategií i pro žáky druhého stupně. • Podporovat výměnu zkušeností – otevřené školy, třídy.	• Zachování kvality výuky v souvislosti s integrací dětí/žáků s OMJ. • Nárůst počtu dětí/žáků s SVP. • Nízké propojení rodiny a školy. • Klesající zájem o literaturu mladé generace. • Ohrožení školní neúspěšností. • Nepřipravenost na vstup do reálného života.



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Využití expertů – mentoring.• IT vybavení do každé běžné třídy.• Samostatná pracovní pozice IT odborníka.• Rozvoj spolupráce s rodiči s cílem podpořit zájem o knihy, škola jako komunitní centrum.• Větší zapojení škol do projektů na podporu čtenářské gramotnosti. | |
|--|--|



Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	
Silné stránky	Slabé stránky
- Prohlubování odbornosti pedagogických pracovníků. - Kvalifikovaný pedagogický spor. - Výměna a sdílení zkušeností. - Dostatečná nabídka vzdělávacích aktivit. - Některé školy spolupracují s jinými subjekty (např. ČVUT, PedF. UK, další VŠ, školy v MČ Praha 4). - Sdílení dobré praxe s ostatními ZŠ a MŠ. - Školy mají dostatečné materiální zajištění podpory. - Možnost čerpání finančních prostředků z fondů EU. - Podpora zájmu žáků/děti o matematiku a IT (olympiády, kroužky, soutěže). - Využívání nových metod a prvků ve školách. - Možnost čerpání inspirací na zahraničních stážích.	- Možnosti individuálního přístupu k žákům/dětem. - Velký počet dětí a žáků ve třídách. - Nedostatečná odbornost v posouzení a vyhledávání nadaných žáků/děti. - V ZŠ nedostatek kvalifikovaných pedagogů a odborníků v matematice a IT. - V MŠ nedostatek proškolených pedagogů. - Vysoká vytiženost některých pedagogů (suplování). - Nedostatečná motivace pedagogů v oboru. - Nedostatek zájemců o studium matematiky. - Ne všechny školy využily čerpání finančních prostředků z fondů EU. - Kvalita výuky v důsledku nedostatku pedagogů a odborníků v matematice a IT. - Nedostatek času pedagogů pro nadané žáky/ děti. - Nedostatek času z důvodu rozsáhlé administrativy. - Matematická gramotnost v kontextu finanční gramotnosti a ICT.
Příležitosti	Hrozby
- Více asistentů do škol. - Diferenciace domácích úkolů. - Snížení počtu dětí a žáků ve třídě. - Proškolení pedagogů. - Spolupráce s Městem ČR a dalšími VŠ. - Finanční prostředky na podporu matematické gramotnosti/pregramotnosti a IT. - Další materiální vybavení a modernizaci pomůcek. - DVPP, proškolení pedagogů a ředitelů, prohlubování jejich odbornosti. - Administrativní sílu do škol. - Snížení administrativní zátěže. - Více času na individuální přístup k dětem a žákům. - Výměna a sdílení zkušeností (příklady dobré praxe). - Metodická pomoc. - Podpořit školy v čerpání finančních prostředků z fondů EU. - Větší podpora pedagogů i rodičů v rámci volnočasových aktivit. - Podpora workshopů v rámci vzdělávání	- Zachování kvality výuky v souvislosti s integrací dětí/žáků s OMJ. - Nárůst počtu dětí/žáků s SVP. - Kvalita výuky v důsledku nedostatku pedagogů a odborníků v matematice a IT. - Malý zájem o studium matematiky. - Nezájem o povolání učitele. - Nedostatečné finanční ohodnocení pedagogů oproti jiným oborům (např. bankovníctví). - Nezájem odborníků IT pracovat ve školách. - Neznalost didaktiky těchto oborů. - Chybějící kariérní řád. - Nedostatek asistentů v MŠ. - Nedostatečná odbornost v posouzení a vyhledávání nadaných žáků/děti. - Nedostatek času pedagogů pro nadané žáky/ děti. - Přetíženost pedagogů (suplování). - Nedostatek času z důvodu rozsáhlé administrativy.



pedagogů. • Podpora matematických kroužků k rozvoji logického myšlení. • Zajistit osvětu škol o tom, co je matematická gramotnost. • Další materiální vybavení a modernizaci pomůcek. • Finanční prostředky na podporu matematické gramotnosti/pregramotnosti a IT. • Zatraktivnění výuky matematiky, badatelství. • Pomoci školám vytvořit fungování středního managementu. • Zajistit správce IT do každé školy, nebo sdíleného. • Více vybavit MŠ IT technikou. • Vytvořit pozici metodika kvality výuky. • Podpora matematických soutěží - hledání matematických talentů a jejich rozvoj. • Podpora škol ve využívání dotačních programů. • Využití expertů a odborníků. • Vybavit více učeben IT technikou ve školách. • Vzdělávání celého oboru s novými technologiemi. • Tandemová výuka s odborníkem.	
--	--



7. Analytický popis příčin SWOT analýz

Analytický popis příčin SWOT analýzy za oblast

podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Definované problémy	Příčiny	Konkrétní návrhy řešení
Celkově vyšší náročnost některých nových metod (personální, prostorová, časová)	- Nové metody kladou vyšší nároky (především časové) na přípravu výuky - Nové metody vyžadují menší počet žáků, popř. přítomnost dalšího pedagoga či asistenta ve třídě	- Sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe na různých úrovních a pozicích - Tandemová výuka - Posílení podpůrných pozic –asistenti aj. - Půlené třídy a diferenciovaná výuka
Nedostatek času (pedagogové MŠ i ZŠ), ale do značné míry také žáci jsou plně vytíženi.	- Nárůst počtu d/ž s OMJ, SVP či jiným znevýhodněním – náročná příprava na výuku - Rostoucí administrativa – IVP, IvýP, diagnostika - Velký objem učiva komplikuje využití moderních didaktických metod, které vyžadují podstatně více času od pedagogů, ale i od žáků, hrozí tedy přetížení (pedagogů i žáků) nebo nesplnění učebního plánu - Nedostatky ve školním managementu - Nedostupnost mentoringu, supervizí, intervizí - Bagatelizace syndromu vyhoření	- Sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe na různých úrovních a pozicích - Posílení podpůrných pozic –asistenti aj. - Reforma RVP (úprava časové dotace a rozsahu učiva) - Psychohygiena, prevence vyhoření, relaxační aktivity, relaxační koutky
Rostoucí nároky i diverzita tříd (roste počet dětí/žáků i počet dětí/žáků s OMJ i žáků jinak znevýhodněných).	- Přirozený nárůst počtu dětí/žáků cizinců v hl. městě - Uprchlíká vlna v důsledku války na Ukrajině - Nárůst počtu d/ž se SVP a s dalšími znevýhodněními v populaci - Nerovnoměrné rozmístění dětí s OMJ a dětí s SVP ve školách, třídách	- Sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe na různých úrovních a pozicích - Využití informací, výstupů a příkladů dobré praxe v oblasti moderních didaktických metod dostupných online, např. v databázi výstupů OP



	Malá informovanost v oblasti moderních didaktických metod a inkluze (málo názorných a praktických příkladů)	VVV a OP JAK - DVPP - Systém péče o OMJ
Velký počet žáků ve třídách	- Kapacita prostoru - Nedostatečné komunitní plánování - Prestiž a úroveň škol	- Zlepšit komunitní plánování, demografická studie - Podpořit podpůrné pozice
Syndrom vyhoření pg.	Přetíženost pg. nedostatečné využívání intervizí, supervizí, mentoringu, sdílení zkušeností, rostoucí byrokracie, administrativa	- Relaxační skupiny pro pedagogy v prostorách školy pod vedení ŠP – prevence syndromu vyhoření - Systém sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, supervize, intervize
Málo využívané formativní hodnocení	- Neznalost pg., nezájem, nízká motivace ke změně - Časová náročnost, riziko schematismu	- DVPP, metodická podpora - Sdílení příkladů dobré praxe, zkušeností
Absence vzdělávání pedagogů v didaktikách odborných předmětů	- Nedostatek možností - Vzdělávání pg. na VŠ	- DVPP, spolupráce s univerzitami - Tandemová výuka
Nedostatek IT odborníků a nedostatečná úroveň znalostí moderních technologií u pedagogů	- Věková struktura pg. sborů, - Neatraktivita práce ve školství pro tyto odborníky - Rychlost vývoje oblasti - Neochota ped. zvl. starších dále se vzdělávat, nepokrytí pozice ze SR či rozpočtu zřizovatele	Omlazení škol, personální podpora, sdílení zkušeností, DVPP



• Malá spolupráce mezi školami	– Neochota spolupracovat s jinými subjekty jiných zřizovatelů	– Podpora a sdílení zkušeností, seznámení konkrétních pedagogů, společné vzdělávací akce
• Malá připravenost na proměny v přístupu ke vzdělávání	– Neochota vedení, školní management, podpora a přístup ŘŠ k inovacím, podpora pedagogů ze strany ŘŠ-účast na školení – Osobnostní předpoklady – Pomalá reakce vzdělávacího systému na změny, demotivace pedagogů k DVPP	– Sdílení příkladů dobré praxe, vzdělávání ředitelů, stáže, pečlivě volené vhodné DVPP



Analytický popis příčin SWOT analýzy za oblast

rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Definované problémy	Příčiny	Konkrétní návrhy řešení
Velký počet žáků ve třídách	– Uprchlíci, nerovnoměrné rozmístění dětí s OMJ a dětí SVP ve školách, třídách – Kapacita prostoru – Nedostatečné komunitní plánování – Prestiž a úroveň škol	– Zlepšit komunitní plánování, demografická studie – Podpořit podpůrné pozice – Systém jazykové podpory pro intenzivnější podporu
Slabší podpora žáků mimořádně nadaných v rámci podpory žáků s SVP, nedostatečná podpora podpůrných pozic, velká fluktuace	– Nedostatečné kompetence pedagogů v oblasti rozpoznání MND – Problémy s realizací podpůrných opatření	– Vzdělávání pg.(DVPP), identifikace, metody práce – Asistenti pg. v každé třídě pro větší individualizaci – Olympiády soutěže – Mapa pomoci v území
Nedostatečná detekce MND (školy), nepodchycení talentovaných dětí a žáků	– Nedostatečná odbornost pedagogů v posuzování vyhledávání nadaných dětí a žáků – Pomalá diagnostika, problémy s realizací podpůrných opatření, vyčerpanost pedagogů – Velký počet žáků ve třídách, nerovnoměrné rozmístění dětí SVP, OMJ, uprchlíci na MND nezbývá tolik sil	– Vzdělávání pg.(DVPP), identifikace, metody práce – Asistenti pg. v každé třídě pro větší individualizaci – Olympiády, soutěže



Pomalá diagnostika žáků s SVP (školská poradenská pracoviště-PPP)	Přetíženost poradenského systému a odborné péče v důsledku covidu a uprchlické krize, které se nedaly plánovat, ale i jinými vlivy (větší povědomí rodičovské veřejnosti o možnosti podpůrných opatření a narůstající zájem podporu pro dítě získat; nedostatečná kapacita školních poradenských pracovišť, která tudíž nestačí zachycovat žáky s mírnými obtížemi atd.)	- Posílení školních poradenských pracovišť, personálně i kompetenčně, školní psycholog - Navýšení pracovníků v PPP, podpůrné pozice
Vysoká vytiženost některých pedagogů	- Uprchlíci, nerovnoměrné rozmístění dětí s OMJ a dětí SVP ve školách, třídách – náročná příprava - Administrativa – IVP, IvYP, diagnostika, revize RVP - Nedostatky ve školním managementu - Nedostupnost mentoringu, supervizí, intervizí - Bagatelizace syndromu vyhoření	- Psychohygiena, prevence vyhoření, relaxační aktivity, koutky - Sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe na různých úrovních a pozicích - Posílení podpůrných pozic - asistenti
Všechny školy nespolupracují s jinými subjekty, nesdílí dobrou praxi a nejsou dostatečně provázány s nižším nebo vyšším stupněm škol	- Uzavřenost škol, nedůvěra strach a obavy - nedostatek času - jiné priority	- Sdílení - Podpořit spolupráci se středními školami např. při kariérovém poradenství - Využití pg. pracovní skupiny projektu Žijeme na 4 společně
Nesystémová spolupráce škol a rodičů především v ZŠ a školách HMP	- Nezájem rodičů, postoj rodičů ke škole, obraz školy, prestiž, úroveň - Komunikace na třídních schůzkách, neosobní přístup, bariéry	- Komunitní práce - Vzdělávání učitelů v komunikaci s rodiči - Projektové dny, family days



• Chybí akcent na genderovou vyváženost v přístupu k dětem a žákům	– Podceňování dopadu na vzdělávací proces – Nevyváženost pg. sborů s hlediska genderu – Nekorektnost učebnic – Předsudky, stereotypy, sebehodnocení kázeň	– DVPP, osvěta
• Málo využívané formativní hodnocení	– Neznalost pg., nezájem, nízká motivace ke změně – Časová náročnost, riziko schematismu	– DVPP, metodická podpora – Sdílení příkladů dobré praxe, zkušeností
• Slabá digitální a mediální gramotnost (žáků i pedagogů) a znalost moderních technologií	– Věková struktura pg. sborů, strach z technologií – Nadstavba běžných povinností	– DVPP, NPO, KAP, jiné zdroje – Sdílení zkušeností – Využití grantů
• Neřešená problematika třídního managementu	– Neznalost, bagatelizace, únava, vyhoření	– Osvěta, DVPP, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe – Komunitní práce - neformální setkávání žáků, projektové dny...



• Podceňování a bagatelizace primární prevence ze strany vedení škol, rodičů i pedagogů – školy málo předcházejí rizikovému chování, spíše „hasí“	– Vzdělávání pg. na úrovni MŠ v prevenci, koncepcí MŠMT pro ZŠ nezahrnuje MŠ, – Vedení škol nevidí přínos prevence, vyčerpánost managementu škol, nedostatek kvalitních a motivovaných metodiků prevence, preventisté necítí podporu ze strany vedení škol při preventivní práci, chybí osvěta směrem k rodičům, časová náročnost práce preventistů – Výskyt rizikového chování ovlivňuje zástavba, spolupráce s rodiči – Spolupráce s NNO je na úrovni projektů s dlouhou čekací lhůtou, nabídka služeb nestabilní, plánování je proto náročné na organizaci – Postavení ŠMP není ideální, stále nemá sníženou přímou vyučovací povinnost – čas na konzultace s žáky, rodiči, kolegy, metodická podpora TU	– Osvěta (nástěnky, weby), sdílení zkušeností rodičů, pedagogů, ředitelů, VP, ŠMP, ředitelů – Na porady ředitelů zavést preventivní okénko – Podpořit vytvoření kvalitních školních poradenských pracovišť – Podpořit ŠMP ve spolupráci s PPP a zřizovatelem (přizpůsobení rozvrhu, uvolnění z výuky bez povinnosti náhrady...) – Zvýšení hodinové dotace pro školní poradenská zařízení – není v silách MAP – Poskytnutí ŘŠ kompetenci při určování hodinové dotace členům školního poradenského pracoviště – Podpořit ŠMP při účasti na programech NNO – kvůli hodnocení efektivity – Nabídnout pedagogům relaxaci ve škole – relaxační půlhodinky...
--	---	--



• Zvyšující se agresivita některých žáků i rodičů	– Celospolečenská nejistota, zhoršující se sociální a ekonomická situace rodin, nedostatečná komunikace mezi školou a rodiči na některých školách, neznalost kompetencí, pravidel a jejich nedostatečná specifikace ve školních řádech, neřešená problematika prevence extremismu, bagatelizace prevence útoků na měkké cíle	– Osvěta, zvýšení informovanosti, sdílení příkladů dobré praxe, semináře pro pedagogy, spolupráce s dalšími institucemi a organizacemi v území včetně PČR a MP, konference, podpora komunitních akcí ve školách a budování dobrého klimatu
• Nečitelné kompetence členů školního poradenského pracoviště pro žáky, rodiče i pedagogy	– Standardní povinnost ŠMP jsou z názvu funkce spíše nečitelné – Výchovný poradce se zaměřuje vzdělávací oblast/metodik prevence na chování žáků a atmosféru třídy	– Dtto



• Malá připravenost na proměny v přístupu ke vzdělávání	– Neochota vedení, školní management, podpora a přístup ŘŠ k inovacím, podpora pedagogů ze strany ŘŠ-účast na školení – Osobnostní předpoklady – Pomalá reakce vzdělávacího systému na změny, demotivace pedagogů k DVPP	– Sdílení příkladů dobré praxe, vzdělávání ředitelů, stáže
• Ohrožení možnosti individuálního přístupu k dětem a žákům	– Zvýšený počet žáků, velký počet žáků ohrožených školním neúspěchem ve třídách – OMJ, SVP, ...	– Komunitní plánování – Podpora asistentů a ostatních podpůrných pozic
• Nárůst počtu dětí ohrožených sociálním vyloučením, školním neúspěchem a rizikovým chováním	– Dtto – stěhování dětí zvl. ukrajinských, ubytovny – Energetická krize, inflace, covid, a důsledky, zhoršení duševního zdraví a wellbeingu	– Seznámení žáků s nabídkou mimoškolních aktivit, exkurze družin a tříd, okolní NNO, knihovny – Sdílení příkladů dobré praxe, zkušeností, stáže – Komunitní práce – Sociální práce, sociální pedagog?
• Nedostatečná integrace žáků s OMJ při zachování kvality výchovně vzdělávacího procesu	– Nerovnoměrné rozvržení žáků s OMJ do tříd, škol – Počet žáků ve třídách	– Adaptační skupiny – Asistenti do každé třídy – DVPP, tandemová výuka, otevřené školy, sdílení



Míra spolupráce s rodiči – nezájem rodičů o spolupráci se školou zvláštěve speciálních školách	- Problémový vztah škola-rodina - Prestiž, úroveň škol, komunikace škola-ZZ - Časový přes rodičů, duševní wellbeing rodičů, sociální ekonomická nejistota - Autorita pedagoga - Nedostatečný komunitní rozměr školy	- Propojení rodičů s pedagogy formou „prodloužené střezy v MŠ“, sdílení rodičovských a pedagogických zkušeností - Komunitní dny, family days, projektové dny, ochutnávky z kuchyně - Vzdělávání pg. v komunikaci rodiči
Nestabilní financování (podpůrné pozice, IT odborník, projektový specialista ...)	Granty, dotace, nesystémové financování pozic, pomůcek i vzdělávání pg.	- Sdílení zkušeností, dobré praxe, - Projektový manažer i sdílený - Vzdělávání managementu škol
Nedostatečné prostorové podmínky a vybavení (týká se zejména) jiných zřizovatelů, ale v případě dalšího nárůstu D/Ž to pocítí jako problém i ostatní školy	- Školy jsou v pronajatých prostorech - Vysoké finanční náklady na bezbariérovost - Malá nabídka možností čerpat dotace a granty na investice	- Snížení kapacit tříd a škol alespoňna stav před lex Ukrajina - Najít kapacity v rámci subjektu – např. slučování některých tříd
Málo bezbariérových přístupů	- Inkluze - Staré budovy	- Přizpůsobit jen část prostor - Organizace dne



Analytický popis příčin SWOT analýzy za oblast

podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Definované problémy	Příčiny	Konkrétní návrhy řešení
Absence vzdělávání pedagogů v didaktikách odborných předmětů	- Nedostatek možností - Vzdělávání pg. na VŠ	- DVPP, spolupráce s univerzitami - Tandemová výuka
Chybějící systém otevřených škol nebo tříd	- Neochota vedení, podpora a přístup ŘŠ k inovacím, podpora pedagogů ze strany ŘŠ-účast na školení - Neochota poskytovat know-how	Školní management
Nedostatek kvalifikovaných školních psychologů, speciálních pedagogů a ostatních podpůrných pozic včetně kvalifikovaných pedagogů pro výuku OMJ	- Finance, nesystémové financování - projekty - Velká poptávka v důsledku uvolnění zdrojů z ministerstva a kraje na pokrytí personálních nákladů, nedostatky v komunitním plánování	- Podpora ze strany zřizovatele - Osvěta – představení škol odborné veřejnosti, veřejnosti
Velký počet žáků ve třídách	- Uprchlíci, nerovnoměrné rozmístění dětí s OMJ adětí s SVP ve školách, třídách - Kapacita prostoru - Nedostatečné komunitní plánování - Prestiž a úroveň škol	- Zlepšit komunitní plánování, demografická studie - Podpořit podpůrné pozice - Systém jazykové podpory pro intenzivnější podporu
Málo využívané formativní hodnocení	- Neznalost pg., nezájem, nízká motivace ke změně - Časová náročnost, riziko schematismu	- DVPP, metodická podpora - Sdílení příkladů dobré praxe, zkušeností



• Nedostatečné využívání možností čerpat prostředky z fondů EU	– Nadměrná administrativa, neochota žádat o granty z principu, malá podpora ze strany zřizovatelů, přetíženost škol	– Finance, administrativní pracovník, projektový manažer – Vzdělávání pg. – Podpora a zájem vedení školy – sdílení
• Nedostatek IT odborníků a nedostatečná úroveň znalostí moderních technologií u pedagogů	– Věková struktura pg. sborů, – Neatraktivita práce ve školství pro tyto odborníky – Rychlost vývoje oblasti – Neochota ped. zvl. starších dále se vzdělávat, nemožnost čerpat fin. Prostředky na IT odborníky z NPO, nepokrytí pozice ze SR či rozpočtu zřizovatele	– Omlazení škol, personální podpora
• Syndrom vyhoření pg.	– Přetíženost pg. nedostatečné využívání intervizí, supervizí, mentoringu, sdílení zkušeností, rostoucíbyrokracie, administrativa – Viz přetížení pedagogů	– Relaxační skupiny pro pedagogy v prostorách školy pod vedení ŠP – prevence syndromu vyhoření – Systém sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, supervize, intervize
• Přehlcený systém poradenské péče, dlouhé termíny zavedení podpůrných opatření, nedostatek personální podpory odborníků ve školách	– Prudký nárůst poptávky po poradenských službách, ukrajinská krize, kapacitazdrav. péče vyčerpány – nesystémové financování podpůrných pozic, šk. psychologů a jiných odborníků	– Posílení kompetencí školních poradenských pracovišť, intervize, supervize, mentoring – „Systém včasné intervence“ – detekce potenciálních hrozeb, posílit spolupráci pedagogů, sdílení zkušeností a dobré praxe – Definovat problém a komunikovat ho směrem ke kraji (např. KAP)



• Předcházení bezpečnostním incidentům ve školách	– V důsledku psychických nemocí nebo špatného duševního well-beingu, špatné sociální situace rodiny nebo nejistoty v zázemí dítěte/žáka narůstá agrese slovní i fyzická – Přeplněnost škol – Vyčerpání učitelů – Netečnost k varovným signálům	– proškolení školy bezpečnostní normy, zvědomit rizika, navázat spolupráci s bezpečnostními složkami – podpora pedagogů – intervize, supervize, mentoring – nácviky evakuací, invakucí
• malá spolupráce mezi školami	– neochota spolupracovat s jinými subjekty jiných zřizovatelů	– podpora a sdílení zkušeností, seznámení konkrétních pedagogů, společné vzdělávací akce – spolupráce s PPP a NNO
• Malá připravenost na proměny v přístupu ke vzdělávání	– Neochota vedení, školní management, podpora a přístup ŘŠ k inovacím, podpora pedagogů ze strany ŘŠ – účast na školení – Osobnostní předpoklady – Pomalá reakce vzdělávacího systému na změny, demotivace pedagogů k DVPP	– Sdílení příkladů dobré praxe, vzdělávání ředitelů, stáže
• Vysoká vytíženost některých pedagogů	– Uprchlíci, nerovnoměrné rozmístění dětí s OMJ a dětí s SVP ve školách, třídách – náročná příprava – Administrativa – IVP, IvýP, diagnostika, revize RVP – Nedostatky ve školním managementu – Nedostupnost mentoringu, supervizí, intervizí – Bagatelizace syndromu vyhoření	– Psychohygiena, prevence vyhoření, relaxační aktivity, koutky – Sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe na různých úrovních a pozicích – Posílení podpůrných pozic – asistenti aj.



• Nestabilní financování (podpůrné pozice, IT odborník, projektový specialista...)	– Granty, dotace, nesystémové financování pozic, pomůcek i vzdělávání pg.	– Sdílení zkušeností, dobré praxe, – Projektový manažer i sdílený – Vzdělávání managementu škol
• Institucionalizace a financování sociálních pedagogů	– Sociální práci se v minulosti věnovaly jen vyloučené lokality, Praha financovala SocPeda z balíčku Pražana, ten ale skončil a další možnosti nejsou, ohrožené děti jsou v péči OSPOD, ale spolupráce se školami je nedostatečná	– Podpora spolupráce škol a OSPOD, sdílení, panelové diskuze, konference, komunikace směrem nahoru o nutnosti institucionalizace soc.peda, aby měly školy možnost ho financovat
• Parametrizace AP je v plánu, ale stále se odsouvá, školy tak nemají jistotu ve financování těchto pozic, kvalita AP tak kolísá.	– Jednoznačnou příčinou je, že MŠMT nemá dostatek prostředků na financování AP.	– Posouvat potřeby škol dál k NPI, MŠMT



Analytický popis příčin SWOT analýzy za oblast rozvoje čtenářské gramotnosti (pregramotnosti)

Definované problémy	Příčiny	Konkrétní návrhy řešení
Velký počet dětí/žáků ve třídách a s tím spojené omezení možnosti individuálního přístupu	- Příliv uprchlíků - Zvyšování počtu žáků se SVP ve třídách vlivem stavu společnosti, inkluze a útlumu speciálního školství - Nedostatek učitelů - Absence individualizace, malý prostor pro zavádění aktivizačních metod - Komplikované organizování dílen čtení atd.	- Navýšení počtu asistentů pedagoga ve škole, popř. druhých učitelů; optimální stav = asistent pedagoga v každé třídě minimálně na hlavní předměty - Dělení hodin ČJ
Pomalá diagnostika dětí/žáků s SVP (přehlcený systém poradenské péče)	<u>Na straně ZŠ:</u> - Nedostatečná komunikace s PPP - nedaří se odfiltrovat zbytečná vyšetření u potíží, které by bylo možno řešit na škole formou PO 1 nebo konzultací <u>Na straně PPP:</u> - Nedostatek času a s tím související menší ochota pracovníků PPP zjišťovat důvody žádosti o některá vyšetření	<u>Koordinátor inkluze „uvolněný“ školní speciální pedagog</u> - Neučí; vede hodiny PSPP, provádí depistáže; efektivně organizuje konzultační činnost s PPP - Zjišťuje, zda jsou z hlediska školy potíže žáka urgentně k řešení PPP, jak se zdají být závažné atd.



Pomalá diagnostika dětí/žáků s SVP (přehlcený systém poradenské péče) -pokračování	<u>Na straně MŠ:</u> - Velký zájem o screeningová vyšetření předškoláků - u řady dětí zcela zbytečné - Nejistota pedagogů – obavy pracovat bez návodu PPP; snaha o potvrzení jejich odborného názoru dalším odborníkem zvenku; necítí se být pro rodiče dostatečnou autoritou <u>Na straně rodičů:</u> - Zvyšující se množství žádostí o vyšetření žáků 5. a 9. tříd ZŠ a také středoškoláků před maturitou s cílem „zkusit“ nebo „Znovu ověřit“, zda dítě nemá nárok na uzpůsobení zkoušek	- Podpora vzdělávání pedagogů MŠ; podpora autority pedagogů MŠ
Zachování kvality výuky v souvislosti s integrací dětí/žáků s OMJ	- Riziko pro další období: ukrajinští žáci postupně budou vyčerpávat bezplatnou jazykovou přípravu (200h). Řada z nich potřebuje v jazykové přípravě pokračovat, nejsou schopni se plnohodnotně účastnit vyučování. - Příliš mnoho dětí s OMJ ve třídách, různá úroveň znalostí i schopností učit se češtinu	- Asistent pedagoga do každé třídy - Personální a finanční podpora hodin pedagogické intervence. (pedagogové již nemají kapacitu na vedení dalších hodin pedagogické intervence.) - Dvojazyčný asistent, učebnice pro samostatnou práci žáků 2. stupně. Vědět, jak budou přijímací zkoušky na SŠ vypadat v budoucnu – nikoli pouze letos. - Nižší počet žáků ve třídách - UA kolegyně, podpora individuální výuky Čj, DVPP



• Nárůst počtu dětí/žáků ohrožených školním neúspěchem	- <u>Důsledky covidové doby</u>: mezery ve výuce u dětí, které nezvládaly distanční výuku, selhávání dětí, které navštěvovaly MŠ v době karantény sporadicky a nastoupily pak do školy přes distanční zápis – někdy nezralé. - <u>Ukrajinská krize</u>: někteří ukrajinští žáci nejsou schopni tak rychlé adaptace. V cizím prostředí selhávají dříve a více. - Sociální podmínky v rodinách, nižší autorita škol - Záškoláctví, neplnění povinností v souladu s ŠR	- Asistent pedagoga do každé třídy více hodin pedagogické intervence - V každé škole tým specialistů (sociální pedagog, speciální pedagog, školní psycholog)
• Problémy s identifikací (nepodchycení) nadaných dětí/žáků	- Zahlcenost pedagogů péčí o znevýhodněné žáky (cizinci, žáci s SPU, ADHD, atd.); problémy vzniklé z nepodchycení nadaných žáků se v tomto kontextu nejeví jako tak palčivé - Nadaní žáci nebývají problémoví, školy nejsou motivovány se jim věnovat - Stagnace nadaných žáků	<u>asistent pedagoga do každé třídy</u> - Větší možnost identifikovat nadané žáky - Motivace škol k práci s nadanými žáky, diagnostika v kolektivech, podpora materiální, diferenciací a gradací výuky, nutné proškolení pedagogů v této oblasti



Slabá podpora nadaných žáků	Viz výše	<u>asistent pedagoga do každé třídy</u> - Větší možnost pracovat s nadanými žáky - Druhý učitel = možnost vytvářet skupiny pro nadané žáky v rámci ročníků - Asistent pedagoga pro takové dítě - Možnost studia v daném předmětu o ročník výše (problémy sladit rozvrh) - Proškolení sboru, zavádění FH přes učící se skupiny ve školách, osvědčený ředitel
Málo využívané formativní hodnocení	- Vyžaduje určitou „změnu myšlení“. Někteří pedagogové a někteří rodiče k přijetí formativního hodnocení ještě nedospěli. Běh na dlouhou trať. - Mnoho dětí ve třídě, málo času na formativní hodnocení, velká náročnost - Nemá tradici, formativní hodnocení neodráží úroveň znalostí, na kterých jsou založeny např. přijímací zkoušky na SŠ - Neobjektivnost v hodnocení, nesledování učení žáka v kontinuu	- Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti formativního hodnocení - Vyhledávání pedagogů, kteří jsou schopni a ochotni začleňovat formativní hodnocení do své praxe - Vznik příkladů dobré praxe, postupné šíření ve škole, kolegiální podpora - Změnit systém hodnocení žáků jako celku proškolení sboru, zavádění FH přes učící se skupiny ve školách - Osvícený ředitel
Neřešená problematika třídního managementu	- Malá propagace a motivace, nemá tradici - Neprobíhá učení, mnoho času vyplýváno na jiné věci, než učební proces, vyhořelí učitelé, neklid a nekázeň ve třídě	- Vytvořit podmínky pro budování třídního managementu (personální, organizační) - Nutné proškolení celého sboru ve třídním managementu a zavádění kroků a strategií
Nesdílení zkušeností (absence systému otevřených škol) a nízká	- Nedostatek motivace pro školy - Nedostatek času a personálního	Podpora systému otevřených škol, sdílení zkušeností (metodické orgány na úrovni městské části, okresu ...) a podpora mimoškolních



provázanost mezi jednotlivými stupni vzdělávání	zabezpečení - Absence lídrů, učící se skupiny, vydefinovaná témata společná pro daný rok, na kterých by celá škola pracovala - Nepodpora spolupráce 1. a 2. stupně	a dalších aktivit - Vytvořit učících se skupin ve sboru - Proškolení lídrů, jejich podpora - Zainteresovanost vedení školy
• Propojení rodiny a školy – nezájem ze strany rodičů o knihy a čtenářství	- Není problém na všech školách, je třeba rodiče oslovit a pro spolupráci získat	- Oslovení rodičů ze strany škol, společné akce školy a rodičů - Čtenářské setkání s rodiči, prarodiči, pasování na čtenáře, čtecí babičky
• Absence vzdělávání pedagogů „nečeštinářů“ v oblasti čtenářských dovedností	- Málo možností, mnohdy přetížení učitelů a též jejich nezájem, necítí potřebu se v této oblasti vzdělávat - Školy mají nyní jiné priority (nová informatika, metody práce a hodnocení žáků s OMJ a SPP...) - Nepracují s texty na úrovni strategií	- Nabízet kvalitní vzdělávání a dobře ho propagovat - DVPP, motivovat školy a pedagogy pro vzdělávání v této oblasti - V rámci školy spolupráce s češtinářem, zavádění metod v rámci tandemů
• Malý důraz kladen na čtenářské strategie a koncepční čtení již od první třídy ZŠ	- Z hlediska žáků se SVP (speciálně slabých čtenářů – žáků s dyslexií): na prvním stupni ZŠ v rámci PSPP jsou tyto dovednosti podporovány; po přechodu na 2. stupeň už má škola zpravidla větší problém zajistit pro ně PSPP, tedy podporu v této oblasti ztrácí - Těžce se navazuje ve vyšších ročnících, děti nemají osvojené strategie a mají tak problémy s chápáním a prací s texty ve většině předmětů	- Podpora personálního zajištění PSPP v dostatečné míře tak, aby bylo možné tyto skupiny realizovat i na 2. stupni ZŠ - Zavádění hned od 1. třídy postupně a pomalu - Proškolení všech elementaristek a zároveň mít určenou linku, kterou bude škola akceptovat a rozvíjet



• Nízká podpora čtení napříč předměty	- Velký objem učiva, který je třeba zvládnout; na inovativní metody často není čas; někteří učitelé čtení berou jako inovaci	- Kvalitní učební materiály, možnost kopírovat materiály
• Nedostatečné vybavení tříd ICT technikou	- Chybějící personál, který by se o IT techniku průběžně staral - Problematika drahých licencí - Finanční dotace a projekty jdou většinou pouze na mobilní zařízení (navíc často pouze na omezenou skupinu žáků). Na obnovu ICT techniky (PC, projektory, interaktivní panely) nejsou finance	- Komplexní podpora oblasti ICT, ne pouze jedné části (tabletů mají školy již plné skříně, je však třeba mít i dostatečné Wifi připojení, obnovovat prezentační interaktivní techniku atd) - Maximální využívání projektů
• Slabá digitální a mediální gramotnost žáků i pedagogů; neznalost moderních technologií	- Nedostatek času se těmto věcem věnovat, velké množství materiálů nutných k nastudování - Nedostatečné začlenění do výuky a malé využívání potenciálu technologií - Ochuzená výuka a nové metody	- Vzdělávání, vyšší podpora technického a personálního zabezpečení (včetně konektivity, datových a elektrických rozvodů) - DVPP pro učitele, sdílení dobré praxe mezi pedagogy
• Nedostatek IT odborníků; chybějící samostatná pracovní pozice IT odborníka ve škole	- Nedostatek pracovníků v oboru, nízké finanční ohodnocení v dané oblasti	- Možnost financovat (dofinancovat) z jiných zdrojů (zcela chybí v šablonách), samostatnou pozici je možné zřídit, školy s tím zřejmě nemají zkušenosti - Sdílení pozice IT odborníka pro více škol, vyčlenění si peněz z rozpočtu



Analytický popis příčin SWOT analýzy za oblast rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti

Definované problémy	Příčiny	Konkrétní návrhy řešení
Možnosti individuálního přístupu k žákům/dětem	- Vysoký počet dětí ve třídě MŠ i ZŠ - Inkludované děti, děti s OMJ, které nerozumí - Obtížnost respektování jedinečných vlastností potřeb každého žáka - Náročnost při přizpůsobování se tempu učení, uspořádání obsahu i organizaci učební činnosti - Učitelé nediferencují (negradují) úlohy	- Více asistentů v MŠ (UA, asistent pedagoga, dvojjazyčný asistent) - Možnost překrývání učitelek v době přímé vzdělávací práce - Nabídka některých vyučovacích předmětů různé obtížnosti (základní a pokročilá matematika apod.) - Nabídka volitelných předmětů - Diferenciace domácích úkolů - Individuální doučování žáků - Podpora vzájemné pomoci mezi spolužáky (skupinová a týmová práce) - Snížit počet žáků ve třídě - Proškolit pedagogy, jak individualizovat a diferencovat úkoly



• Velký počet dětí ve třídách	- Požadavek zřizovatele o umístění všech zájemců do MŠ s trvalým bydlištěm nebo pobytem v MČ Praha 4 (navýšená kapacita ve většině tříd na výjimku 28 dětí) - Normativní financování pracovníků ve školních jídelnách (při nižším počtu dětí - nedostatečný objem finančních prostředků) - Vysoká kapacita školy s omezeným počtem místností (odborné učebny mnohdy slouží zároveň jako učebny kmenové) - Velké množství příchodících cizinců - Velký počet žáků ze spádových oblastí - Menší míra individualizace	- Využití možnosti překrývání učitelek v době přímé vzdělávací práce, a tím umožnit skupinovou práci s menším počtem dětí - Využití možnosti dělení vyučovacích hodin v rámci PH Max školy - Pružná diferenciací žáků po ročnících (motivace z hlediska zvýšené úspěšnosti) - Zajištění dostatečného množství asistentů pedagoga v rámci využívání podpůrných opatření (event. pro více dětí) - Dvojazyčný asistent financovaný z projektů - Snížit počet žáků ve třídě - Proškolení, jak individualizovat a diferencovat úkoly
--	--	---



• Nedostatečná odbornost v posouzení a vyhledávání nadaných žáků/děti	- Nezáměr pedagogů o vzdělávání v této oblasti (např. MENZA NTC a jiné) - Nedostatečná kapacita a přetíženost PPP - Chybná nebo nekomplexní diagnostika pedagogů nadaného žáka - Odlišný přístup diagnostiky k žákům nadaným x žákům s SPU (pedagog přednostně řeší problémy dětí s SPU) - Poznat MNŽ není vůbec jednoduchá záležitost. Takovéto děti lze zařadit do několika skupin – úspěšný nadaný, kreativní nadaný, utajený nadaný, antisociálně nadaný, dvakrát výjimečně nadaný, samostatně se učící nadaný	- Zajistit proškolení alespoň jednoho pedagoga v každé mateřské škole v této oblasti - Nutno stanovit především diagnostiku pro vyhledávání nadaných žáků - Hodnocení žáků komplexně (stanovit školním tým posuzovatelů s delegováním jednotlivých kompetencí) - Jmenovat koordinátora týmu hodnotitelů nadaného žáka a stanovit přesná kritéria hodnocení - Využít projektů (Šablon) pro zajištění speciálních pedagogů a školních psychologů na školách či dvojjazyčných asistentů - Noví odborníci v této oblasti, DVPP zaměřená na nadané žáky - Spolupracovat s Mensou ČR - mají skvělé semináře od úrovně MŠ až po SŠ
--	--	---



• V ZŠ nedostatek kvalifikovaných pedagogů a odborníků v matematice a IT	- Nezáměr o povolání učitele - Malá prestiž ve společnosti - Nedostatečné finanční ocenění pedagogů oproti jiným oborům ve společnosti (pedagogové se vzdělávají v oboru matematiky přechází např. do bankovníctví atd.) - Obavy ze „současných problematických žáků“ a řešení problémů s jejich rodiči - Náročnost oboru, malá atraktivita - Nedostatek studentů se zájmem o takto těžký obor	- Umožnit studentům pedagogických středních škol následky v MŠ i ZŠ, zařadit do studijních plánů SŠ - Povinné následky či stáže studentů 1.ročníků VŠ v ZŠ - Zvýšit motivaci na straně ped. fakult
• V MŠ nedostatek proškolených pedagogů	- Motivace škol k zapojení se do Šablon (financování matematické pregramotnosti) - Malý zájem o vzdělávání v oblasti matematiky - Velké obavy z nezvládnutí matematické gramotnosti např. ve spojení s ICT technologií	- Zajistit dostatečné DVPP v oblasti matematické pregramotnosti a matematické gramotnosti - Vzájemné hospitace pedagogů MŠu - Společné workshopy (příklad dobré praxe) - Spolupráce všech pedagogů



Vysoká vytiženost a přetíženost některých pedagogů (suplování)	- Únava pedagogů - vysoké procento dětí s OMJ ve třídách, inkluze, suplování za nepřítomné pedagogy (vyšší nemocnost, OČR) - Nedostatek pedagogů – suplentů - Suplování i v odpoledních hodinách - Nad úvazkové hodiny - Náročnost příprav	- Zajistit dostatečný odpočinek pedagogům v době letních prázdnin - Dostatek finančních prostředků k zajištění suplentů - Mít v zásobě suplenty z řad budoucích učitelů (oslovit fakulty) a bývalé kolegy v důchodu - Zvážit zavedení samostatné pozice suplenta - Menší počty žáků ve třídách
Nedostatečná motivace pedagogů v oboru	- Chybějící kariérní řád - Nepromyšlený strategický plán dalšího vzdělávání pracovníků školy - Chybějící podpora vnitřní motivace pedagogů - Nedostatečná informovanost pedagogů, že lze zvýšení svého platu zajistit dalším vzděláváním - Náročnost oboru, malá atraktivita (neoblíbený předmět mezi žáky), hodně opravování	- Zvýšení a rozšíření vzdělání ředitelů v oblasti vedení lidí - Zveřejnit interní školní kritéria pro nadstandardní hodnocení pedagoga - Podpora organizování třídních či celoškolských projektů s finančním oceněním - Diferenciace metodických předmětových orgánů - Finanční podpora učitelů v zapojování žáků do soutěží (např. matematických olympiád) - Příklad dobré praxe - Vzájemné hospitace s následným rozбором - Veřejné pochvaly pedagogických úspěchů ve sboru - Sledovat i vzrůst zdravého sebevědomí pedagoga - Integrovaná regulace motivace – pedagogové si ve svém celoživotním vzdělávání uvědomují jeho důležitost



• Nedostatek zájemců o studium matematiky	- Velké obavy z nezvládnutí vysokoškolského studia matematiky - Náročné přijímací řízení na VŠ (vysoká neúspěšnost) - Lidé vnímají pedagogy jako relativně snadno zastupitelné - Vzdělávání a přizpůsobování stále se zdokonalujícím technologiím - Kvalitní průprava v oborových didaktikách - Zvláštní nároky na pedagogy v rámci inkluzivního vzdělávání - Nedostatečná motivace pedagogů v oboru - Odchod studentů na technické obory	- Umožnit studium VŠ matematiky bez přijímacích zkoušek (stejný postup jako např. na VŠE – po 1. ročníku přirozené vyřazení neúspěšných studentů) - Přípravné kurzy na přijímací řízení - Možnosti náslechu v ZŠ - Poukazovat na důležitost pedagogického poslání - Zvyšovat prestiž učitelského povolání veřejnosti - Při přijímacím řízení na VŠ zaměřit více na didaktické schopnosti než na znalosti – týmůve VŠ následně naučit
• Ne všechny školy využily čerpání finančních prostředků z fondů EU	- Zvýšená administrativa v rámci pracovní náplně ředitelky - Obavy z náročnosti administrativy při zajišťování projektů - Nedostatečná informovanost o možnostech využití finančních prostředků - Nedostatečná motivace	- Předávání zkušeností ředitelek, ostatním bez zkušeností čerpání - Vysvětlování výhod, které tato aktivita přináší škole - Finanční prostředky získané z projektů zacílit na odstranění zjištěných nedostatků dle SWOT analýzy v konkrétní ZŠ - Větší propagace, využití příkladů dobré praxe, spolupráce mezi školami, využití podpory externí organizací - Vytvořit pracovní pozici ve škole, která by měla v díce EU projekty nebo projektového manažera (ideálně externistu)



• Kvalita výuky v důsledku nedostatku pedagogů a odborníků v matematice a IT	- Nedostatek vystudovaných pedagogických odborníků - Nezáměr „odborníků“ z jiných oborů IT pracovat v ZŠ - Náročnost, nedostatek odborníků, malá motivace setrvat ve školství - Neznalost didaktiky těchto oborů	- Zvýšit nabídku studijních oborů IT na pedagogické fakultě. - Výchova studentů pedagogické fakulty k povolání učitele - Zatraktivnění výuky matematiky - zprostředkovat žákovi cestu k objevování a radosti z vyřešení úlohy - Zatraktivnění pro nové potenciální studenty, více projektové výuky, zapojení odborníků z praxe - Navazující studium
• Nedostatek času pedagogů pro nadané žáky/ děti	- Vysoký počet zapsaných dětí ve třídě MŠ, inkludované děti, děti s OMJ, které nerozumí - Nedostatek odpočinku - Velká časová náročnost pro komplexní diagnostiku nadaného žáka - Identifikace nadaných žáků, vysoký počet žáků ve třídě, počet cizinců ve třídách - Problém je, že učitelé neumí diferencovat	- Ekonomické zajišťování služeb pedagogů, využívání překrývání pedagogů - Využití asistentky pedagoga přijaté do třídy k dítěti s podpůrným opatřením i pro ostatní děti - Zajistit DVPP pro celou sborovnu s tematikou diagnostiky nadaných žáků - Naučit diferencovat



• Nedostatek času z důvodu rozsáhlé administrativy	- Řada ředitelek mateřských škol není zatím připravena zajistit pracovní náplň pro administrativní sílu (malý úvazek je možné čerpat v rámci ředitelství) problém je i se - Administrativní síla v MŠ - Nedostatek znalostí ředitelek v oblasti jejich time managementu - Administrativní náročnost práce třídních učitelů (např. povinná žákovská dokumentace, veškerá evidence komunikace s rodičem, třídní webové stránky, vedení třídní knihy, evidence v systému BAKALÁŘI, opravování písemných prací, zpracování podkladů pro výroční zprávy, statistická šetření či testování žáků ČŠI, ankety, dotazníky, komunikace na vyžádání OSPOD, PPP, Policie ČR	- Vzájemná výměna zkušeností, využívání příkladů dobré praxe - Snížení administrativní náročnosti - Snížit počet žáků ve třídách
---	---	--



• Matematická gramotnost v kontextu finanční gramotnosti a ICT	- V MŠ finanční gramotnost není zásadně obsažena v RVP PV - Problém by nastat v propojení již ve výuce zvládnuté matematické a finanční gramotnosti novým pojetím ICT ve školních vzdělávacích programech - Obavy s nutností zařadit a propojit výuku s novou technologií v rámci nového pojetí informatiky - Vyučující matematiky se na žádost rodičů zpravidla věnuje přípravě na přijímací zkoušky, na propojování těchto témat má pak málo času, málo odborníků na ICT - Neznalosti pojmů – co to vlastně znamená podporovat gramotnosti	- Vzdělávání celého sboru s novými technologiemi - Tandemová výuka s odborníkem - Prohlubování odbornosti pedagogů, DVPP, využití nabídky projektů EU a např. některých bank - Seminář
---	--	--



Spolufinancováno
Evropskou unií

